



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกฐั ออชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกจึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความร่วมมือของทุกส่วนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และได้สรุปเพื่อจัดเอกสารการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก พฤษภาคม ๒๕๖๑

คำชี้แจง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้น สังกัดเป็นประจำทุกปีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ ส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปฏิบัติการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย	
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการ	
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๐
๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
๖.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	๔๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๐ เดิมชื่อวิทยาลัยเทคนิค สุราษฎร์ธานี แห่งที่ ๒ เดิมเป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ และกรมอาชีวศึกษาได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ให้ดำเนินการก่อสร้างในพื้นที่ตามที่กำหนดไว้ จำนวน ๗๐ ไร่ เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียน การสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนาย เจริญจิต เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คนแรก

ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด ๗๐ ไร่
ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลพลาญวาส อำเภอกาญจนดิษฐ์

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปรัชญา

เพียรสร้างจิตสำนึก มุ่งฝึกทักษะ (มัน) ละอบายมุข เอื้อสุขอวยสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีใจบริการ

อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

จัดการศึกษา เน้นเครือข่ายความร่วมมือ

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมุ่งมั่น พัฒนา ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประเทศไทย ๔.๐

พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยีและบริการวิชาการและวิชาชีพ
- เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบและนอกระบบโดยเน้นรูปแบบทวิภาคี และทวิศึกษา
- พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างเกราะป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๖. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีและงานวิจัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประโยชน์ในด้านอื่น ๆ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๕ ด้าน ตามระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

คะแนนประเมิน ๒๑๐ ร้อยละของคะแนน ๔๒.๐๐

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คะแนนประเมิน ๓๘ ร้อยละของคะแนน ๗.๖๐

ด้านที่ ๓ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

คะแนนประเมิน ๙๖ ร้อยละของคะแนน ๑๙.๒๐

ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วม

คะแนนประเมิน ๕๐ ร้อยละของคะแนน ๑๐.๐๐

ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

คะแนนประเมิน ๕๒ ร้อยละของคะแนน ๘.๔๐

ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม.๔๓๖ ร้อยละของคะแนน ๘๗.๒๐

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

- การจัดการเรียนการสอนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม และธรรมาภิบาลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนพัฒนาผู้เรียนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- การจัดการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบโดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาพื้นฐานกับอาชีวศึกษา มีระบบการนิเทศและการประเมินที่หลากหลาย
- การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานร่วมกันเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเร่งรัดดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ควรเร่งรัดปรับปรุงระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในส่วนของโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และเพิ่มผลผลิตที่เกิดจากวัสดุฝึกเพิ่มขึ้นในอัตราที่กำหนดเพื่อตอบสนองเกณฑ์การประเมินต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกจัดการเรียนการสอนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา จะต้องมีการส่งเสริมวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์ ความสามารถของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. การประชุมสัมมนาสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓. การอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
๔. การขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผน
๔. การจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๗. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ สถานศึกษาได้ยึดหลักการจัดการศึกษา สถานศึกษา ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. การส่งเสริมสนับสนุน กำกับ และ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรสาขาวิชาและเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และของชาติ
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลายหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาธรรมมาภิบาลทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในระดับแผนกวิชาบูรณาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STAM Education) เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในทางสร้างสรรค์แบบใหม่ โดยการบูรณาการเรียนรู้นำไปใช้และการฝึกการคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกระบวนการใหม่ๆ ซึ่งจะเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะตั้งคำถามให้นักเรียนนักศึกษาสนใจและเรียนรู้ว่าสิ่งที่เรียนในห้องเรียนนั้นเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันของเรา การพัฒนาขีดความสามารถของครู องค์กรประกอบในการถ่ายทอดความรู้และการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาธรรมภิบาล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STAM Education)

๒. เพื่อประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับแผนกวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓. เพื่อคัดเลือกผลงานโดดเด่นที่เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ระดับแผนกวิชา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาธรรมภิบาล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STAM Education)

๒. การประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับแผนกวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

๓. ผลงานโดดเด่นเป็นแบบอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ผลงานต่อแผนกวิชา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาธรรมภิบาล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STAM Education)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับแผนกวิชา ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. ผลงานโดดเด่นเป็นแบบอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระดับแผนกวิชาได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดทำด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาธรรมมาภิบาล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STAM Education) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

๒. ครู ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตรงมาตรฐานระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓. นักเรียน นักศึกษา ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ๑๙๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลพลาญวาส อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๑๓๔๐๖

โทรสาร ๐๗๗-๓๑๓๔๐๖

E-mail Suraththani๐๒@vec.mail.go.th

Website www.kdtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๐ เดิมชื่อวิทยาลัยเทคนิค สุราษฎร์ธานี แห่งที่ ๒ เดิมเป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ และกรมอาชีวศึกษาได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ให้ดำเนินการก่อสร้างในพื้นที่ตามที่กำหนดไว้ จำนวน ๗๐ ไร่ เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียน การสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนิม เจริญจิต เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คนแรก

ขนาดและที่ตั้ง

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด ๗๐ ไร่

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลพลาญวาส อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| - สาขางานยานยนต์ | ระบบทวิภาคี |
| - สาขางานจักยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก | ระบบปกติ |
| - สาขางานเครื่องมือกล | ระบบปกติ |
| - สาขางานไฟฟ้ากำลัง | ระบบปกติ |
| - สาขางานก่อสร้าง | ระบบปกติ |
| - สาขางานการบัญชี | ระบบปกติ |
| - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระบบปกติ |

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขา ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------|
| - สาขางานเทคนิคยานยนต์ | ระบบทวิภาคี |
| - สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า | ระบบทวิภาคี |
| - สาขางานโยธา | ระบบทวิภาคี |
| - สาขางานการบัญชี | ระบบทวิภาคี |

สภาพชุมชน

ตำบลพลายวาส เป็นที่ราบลุ่มติดป่าชายเลนสลับกับภูเขา มีทรัพยากรธรรมชาติประเภทแร่ ยิปซัม เหมาะแก่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเหมืองแร่ และพื้นที่บางส่วน เหมาะแก่การพัฒนาด้านเกษตรกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทะเล ที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ห่างจากอำเภอกาญจนดิษฐ์ ๑๓.๗๐ กม. และห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓๐.๖๐ กม. จึงสะดวกต่อการเดินทาง การคมนาคมขนส่งสินค้า นอกจากนี้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลพลายวาส เหมาะแก่การพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวอนุรักษ์ ป่าชายเลนตำบลพลายวาสมีประชากรประมาณ ๖,๔๖๙ คน ความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๓๒ คน/ตาราง-กิโลเมตร จำนวน ๒,๒๒๒ ครัวเรือน

สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลพลายวาส เป็นที่ราบลุ่มติดป่าชายเลนสลับกับภูเขา มีทรัพยากรธรรมชาติประเภทแร่ ยิปซัม เหมาะแก่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเหมืองแร่ และพื้นที่บางส่วน เหมาะแก่การพัฒนาด้านเกษตรกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทะเล ที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ห่างจากอำเภอกาญจนดิษฐ์ ๑๓.๗๐ กม. และห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓๐.๖๐ กม. จึงสะดวกต่อการเดินทาง การคมนาคมขนส่งสินค้า นอกจากนี้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลพลายวาส เหมาะแก่การพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวอนุรักษ์ ป่าชายเลนตำบลพลายวาสมีประชากรประมาณ ๖,๔๖๙ คน ความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๓๒ คน/ตาราง-กิโลเมตร จำนวน ๒,๒๒๒ ครัวเรือน

สภาพสังคม

ตำบลพลายวาส เป็นที่ราบลุ่มติดป่าชายเลนสลับกับภูเขา มีทรัพยากรธรรมชาติประเภทแร่ ยิปซัม เหมาะแก่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเหมืองแร่ และพื้นที่บางส่วน เหมาะแก่การพัฒนาด้านเกษตรกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทะเล ที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ห่างจากอำเภอกาญจนดิษฐ์ ๑๓.๗๐ กม. และห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓๐.๖๐ กม. จึงสะดวกต่อการเดินทาง การคมนาคมขนส่งสินค้า นอกจากนี้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลพลายวาส เหมาะแก่การพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวอนุรักษ์ ป่าชายเลนตำบลพลายวาสมีประชากรประมาณ ๖,๔๖๙ คน ความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๓๒ คน/ตาราง-กิโลเมตร จำนวน ๒,๒๒๒ ครัวเรือน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ว่าที่ร้อยตรีณัฏชธร รอบคอบ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก



นายประเสริฐ ทองสาลี

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก



นางสาวจุฑามาศ เมืองดี

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๗๒	๕๒	-	๑๒๔
ปวช.๒	๕๑	๓๗	-	๘๘
ปวช.๓	๔๑	๔๙	-	๙๐
รวม ปวช.	๑๖๔	๑๓๘	-	๓๐๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	-	๕๕	๕๕
ปวส.๒	-	๔๐	๔๐
รวม ปวส.	-	๙๕	๙๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๑	๖๕	๖๔.๓๖
ปวส.๒	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๔๕	๑๐๙	๗๕.๑๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๖	๘๐	๕๔.๗๙
ปวส.๒	๓๗	๒๘	๗๕.๖๘
รวม	๑๘๓	๑๐๘	๕๙.๐๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๖	๖	๖
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๑๒	๑๒	๑๒
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๓	๖	๑๓
เจ้าหน้าที่	๘	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๓๑	๒๔	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๒๔	๓๑

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๓	๗
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๖	๕	๑๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๐
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๙

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๙,๐๙๔,๕๑๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑,๒๘๐,๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๔๐๐,๐๐๐.๐๐

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	๙๕,๐๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓,๓๖๐,๙๙๓.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๒๓๐,๕๐๓.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

เพียรสร้างจิตสำนึก มุ่งฝึกทักษะ (มัน) ละอบายมุข เอื้อสุขขอวยสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีใจบริการ

เอกลักษณ์

จัดการศึกษา เน้นเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาเทคนิคกาญจนาภิเษกมั่งมั่ง พัฒนา ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ประเทศไทย ๔.๐

พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยีและบริการวิชาการและวิชาชีพ
- เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบและนอกระบบโดยเน้นรูปแบบทวิภาคี และทวิศึกษา
- พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างเกราะป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และลดจำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน

๖. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีและงานวิจัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประโยชน์ในด้านอื่น ๆ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี นำมาสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา สนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างคนดีที่มีคุณภาพสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาที่เป็นตามพลวัตของโลก (Dynamic) และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริการจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและมีฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตามตามความต้องการของภาคผู้ใช้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

พันธกิจที่ ๓ เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยีและบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ การฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศูนย์ฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบและนอกระบบโดยเน้นรูปแบบทวิภาคี และทวิศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างภาพลักษณ์ วิทยาลัย

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อสร้างเกราะป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ ๑ การเยี่ยมบ้านและเครือข่ายผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและระบบคัดกรอง

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศสถานที่เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๖ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีและงานวิจัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประโยชน์ในด้านอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
รางวัลขวัญใจผู้ทรงคุณวุฒิ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ผ่านเข้ารอบคัดเลือกการประกวดแผนสื่อสารการตลาด ในหัวข้อ การตลาดกับรถจักรยานยนต์ เอ.ที.ยอดนิยม Honda All new scoop i ภายใต้Concept "MY FIRST RIDE MY WAY" ครั้งแรกมีความหมายเสมอ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกได้รับมอบหมายจากอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ดำเนินการซ่อมแซมบ้านพักอาศัยที่เสียหายจากเหตุวาตภัย ช.ดอนนง ๒๙ ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพกลุ่มที่ ๒.๒ ด้านเครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Tool/Equipment)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ ๗.๑ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๑ ด้านหัตถศิลป์ถิ่นไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว กลุ่มที่ ๑๐.๒ กลุ่มพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ให้การสนับสนุนดำเนินงานการประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
น้ำจิ้มข้าวมันไก่จากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา โมเดลจำลองระบบโรงจอดรถ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เครื่องเติมอากาศใต้น้ำแบบเวนจูรี่ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
สุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ดูดเศษเหล็กในโรงงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์ ได้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน ณ วัดดอนยา อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ น้ำจิ้มข้าวมันไก่จากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รองชนะเลิศ	ภาค	อศจ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภัทร เถาธรรมพิทักษ์ นำผลงานเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ระบบสั่งการควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายปัญญาวุธ ช่วยคง งานวิจัยการพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการ บริหารจัดการก่อสร้างงานโยธา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนดิษฐ์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชา ใจรังษี การแข่งขันทักษะครูฝึกขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
นางสาววิไลวรรณ พรหมรักษ์ นำผลงานเข้าประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นำจิมข้าวมันไก่จากมะม่วงหาวมะนาว โห่	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธนภัทร เถาธรรมพิทักษ์ นำผลงานเข้าประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "โมเดลจำลองระบบโรงจอดรถ อัจฉริยะ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายรามนรินทร์ รักษา นำผลงานเข้าร่วม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ "อุปกรณ์ระบุตำแหน่งผู้ประสบภัยทางทะเล"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายธนภัทร เถาธรรมพิทักษ์ นำผลงานเข้าประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่"ระบบสั่งการควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่าน สมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริศักดิ์ ชาวประดิษฐ์ แข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติครั้งที่ ๒๗ สาขาอู่เรือจาก สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายประกายสิน เพ็ชรรัตน์ ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววิญญา เจ๊ะยะหลี ประกวดพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธิดารัตน์ เติ่นจรัส นำผลงานเข้าประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่"เครื่องตรวจจ่ายก๊าซ(LPG) รั่วอัตโนมัติ แสดงผลบนสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายเอกลักษณ์ ไชยจันทร์ นำผลงานเข้าประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่"ระบบสั่งการควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเริงชัย เรืองเดช แข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอานนท์ ชูเกิด แข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิรนนท์ ยิ้มพัฒน์ แข่งขันทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีรชชัย หยกยี แข่งขันทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเริงชัย เรืองเดช แข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอานนท์ ชูเกิด แข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ เพชรรัตน์ เยาวชนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวภาราดา เขียวชม น้ำจิ้มข้าวมันไก่จากมะม่วงหาวมะนาวโห่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายธีรวัฒน์ รัตนเดชากร การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสัตว์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวณฤชร์ เกื้อสม นายมานะศักดิ์ หิตเทศ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเยือนอ่าวไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวพัชรีย์ พันแจ่ม นายเทวฤทธิ์ เหมทานนท์ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเมนูกล้วยสไตล์อินดี้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นายเอกลักษณ์ ไชยจันทร์ นางสาวอรสา หนูหลิบ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องท่องเที่ยวสุราษฎร์ธานี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวจิรัฐติกาล นุ่นนุ่ม นางสาวปิยะธิดา คงบาล การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเพิ่มความหวานกับขนม ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวธิดารัตน์ เติ่นจรัส นายประภัทร สิ้นพิชัย การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์เรื่องอาหารไทย ๔ ภาค	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวกัญญารัตน์ โอบทองคำ นางสาวยุวธิดา กลิ่นทอง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวรรณกรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวศิริวรรณ แก้วทองศรี นายสทวรรษ ทับเมือง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องระบบสุริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวสายฝน พรหมเกาะ นายมาตริน วิชัยดิษฐ์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการสื่อสารข้อมูลและ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวภัทรศยา จิตแก้ว บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องสุขภาพจิตและคำพังเพย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์
นางสาวสายธาร กำเนตรักษ์ นายเจษฎาพงศ์ มะอนันต์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ศิลปะการวาดภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญ จนดิษฐ์

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๔๖ คน สำเร็จการศึกษา ๘๐ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๓ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง และสถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ๒ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ ๕ ราย

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๘๐ ผลงานที่ได้เผยแพร่ และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และชุมชน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากสังคม และชุมชน นำไปใช้ประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานคอนกรีต

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับภาค

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพทางด้านงานวิชาชีพและวิชาการเพิ่มมากขึ้น

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๙๙ คน สอบผ่าน ๙๙ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓๓ คน ผ่าน ๓๓ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๗ คน สอบผ่าน ๕๗ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๙ คน สอบผ่าน ๒๖ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ทำให้ผู้เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคะแนนที่ดี

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ และได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานในการทำงาน และศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๔๖ คน สำเร็จการศึกษา ๘๐ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๓ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง และสถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ๒ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ ๕ ราย

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๘๐ ผลงานที่ได้เผยแพร่ และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และชุมชน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากสังคม และชุมชน นำไปใช้ประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) แข่งปริมาณ

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานคอนกรีต

๑.๔.๒) แข่งคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับภาค

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพทางด้านงานวิชาชีพและวิชาการเพิ่มมากขึ้น

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) แข่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๙๙ คน สอบผ่าน ๙๙ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓๓ คน ผ่าน ๓๓ คน

๑.๕.๒) แข่งคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากนักศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) แข่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๗ คน สอบผ่าน ๕๗ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๙ คน สอบผ่าน ๒๖ คน

๑.๖.๒) แข่งคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ทำให้ผู้เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคะแนนที่ดี

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ และได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานในการทำงาน และศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๔๖ คน สำเร็จการศึกษา ๘๐ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๓๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๓๐๒ คน ระดับ ปวส. ๙๕ คน รวมทั้งสิ้น ๓๙๗ คน

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓๘๑ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาชีพ และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๒ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๓ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยวันละ ๕ ราย

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ ผลงาน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๘๐ ผลงานที่ได้เผยแพร่ และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และชุมชน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากสังคม และชุมชน นำไปใช้ประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานคอนกรีต

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับภาค

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพทางด้านงานวิชาชีพและวิชาการเพิ่มมากขึ้น

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๙๙ คน สอบผ่าน ๙๙ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓๓ คน ผ่าน ๓๓ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากนักศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๙ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๙๗ คน สอบผ่าน ๕๗ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ คน เข้าสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๙ คน สอบผ่าน ๒๖ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ ๕๙.๗๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ทำให้ผู้เข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับปานกลาง

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สำเร็จการศึกษา ๒๘ คน การมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ที่นักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ และทำงานทางด้านวิชาชีพ และได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานในการทำงาน และศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา

๔.๑.๒ จุดเด่น

นักเรียนนักศึกษามีความถนัดทางด้านงานวิชาชีพ งานฝีมือ มีความชำนาญทางด้านสาขาวิชาชีพ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านวิชาการ และวิชาพื้นฐาน

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการเตรียมความพร้อม ให้ความรู้ ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขางาน
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขางาน

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา และสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขางาน

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขางาน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๒ สาขางาน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ในการเพิ่มศักยภาพ ทางด้านงานอาชีพ

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘๔ รายวิชา

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕๒ รายวิชา

คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพทางด้านงานวิชาชีพ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ทำให้การจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพทางด้านงานวิชาชีพ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๑ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในการจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาชีพผู้สอน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓๑ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ๓๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ๓๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดการสารสนเทศด้วยระบบบริหารการศึกษา RMS

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานศึกษา จำนวน ๕๑ ห้อง

- ห้องสามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ตด้วยสัญญาณ WiFi จำนวน ๔๘ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาได้เข้าถึงระบบสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ คน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๓๑ คน
- ๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านงานวิชาการและวิชาชีพ

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- ๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๓.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๐ แห่ง
- ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ๖๐๐ Mbps
- ๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการการศึกษา RMS
- ๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทาง Facebook : งานประชาสัมพันธ์ ว.เทคนิคกาญจนาดิษฐ์ WWW.kdtdc.ac.th

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :
๑. ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๘๐.๖๑
- ๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นอย่างดี
- ๓.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นอย่างดี
- ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- ๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาได้รับความสะดวก ในการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพ

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

- ระบบไฟฟ้า

- ระบบประปา

- การคมนาคมภายในสถานศึกษา

- ระบบการสื่อสารภายใน

- ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นอย่างดี

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : นักเรียนนักศึกษา เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา โดยความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ ๖๐๐ Mbps

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้สะดวกในการค้นหาข้อมูล

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี

- ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๕๑ ห้องเรียน
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เข้าอินเทอร์เน็ตได้ จำนวน ๔๘ ห้องเรียน
- ๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๔.๑๑
- ๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- ๔.๑.๑) เชิงปริมาณ :
- ๑.. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ คน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๓๑ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านงานวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๐ แห่ง

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา โดยความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ ๖๐๐ MBps

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้สะดวกในการค้นหาข้อมูล

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๕๑ ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เข้าอินเทอร์เน็ตได้ จำนวน ๔๘ ห้องเรียน

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๒ จุดเด่น

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - องค์กร หน่วยงานภายนอก ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
 - การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้สะดวกในการค้นหาข้อมูล ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาทำความร่วมมือสถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๓๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๓๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านงานวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๐ แห่ง

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ๖๐๐ Mbps

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการการศึกษา RMS

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทาง Facebook : งานประชาสัมพันธ์ ว.เทคนิคกาญจนาดิษฐ์ WWW.kdte.ac.th

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนได้ใช้ห้องปฏิบัติการอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐)

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : นักเรียนนักศึกษาเกิดความชำนาญด้านวิชาชีพ และมีจิตอาสาร่วมสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : มีการบรรลุการชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่าย และฝึกฝนความชำนาญ

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเข้าประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่" จำนวน ๑๑ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ได้รับรางวัล การเข้าประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่" ระดับภาค ผลงาน น้ำดื่มข้ามมันไก่จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ รางวัล เหรียญทองแดง

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับการยอมรับและได้นำมาพัฒนาต่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๑ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รักรู้ผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในการจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาชีพผู้สอน

๔.๓.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกได้ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตร "การจัดดอกไม้สด" มองเป็นของขวัญให้แก่ประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๒

๒. การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น "หลักสูตรการผูกผ้าในงานพิธีต่าง ๆ" เพื่อมองเป็นของขวัญให้แก่ประชาชน ในเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๒

๓. การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน "การจับจีบผูกผ้า" เพื่อมอบเป็นของขวัญให้แก่ประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์

- การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ทางด้านงานวิชาชีพชีพ และวิชาการมากยิ่งขึ้น
- นำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน อย่างเต็มศักยภาพ
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อดำเนินการจัดทำผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อดำเนินการจัดทำผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ
- ดำเนินการจัดทำผลงานให้ตอบสนองต่อความของชุมชน

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๓.๗๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๓.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๓.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๔.๖๒
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๕.๑๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐

<p style="text-align: center;">ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑</p>	<p style="text-align: center;">คะแนนที่ได้</p>
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">๘๓.๘๐</p>
<p style="text-align: center;">สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๒	ปานกลาง	๓	๖
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลัง พัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖ ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๐	$(๒๑๐ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๒.๐๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๙๖	$(๙๖ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๙.๒๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๖	๘๗.๒๐
<p>สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>- ควรเร่งรัดดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>- ควรเร่งรัดปรับปรุงระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในส่วนของโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และเพิ่มผลผลิตที่เกิดจากวัสดุฝึกเพิ่มขึ้นในอัตราก้าวหน้าเพื่อตอบสนองเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญพิเศษฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเฉพาะแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ๓. โครงการจัดทำหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล ๕. โครงการยกระดับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



ที่อยู่ : ๑๑๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลพลายวาส อำเภอ

ปวช. - ปวส.

6 (ปวช.)

302 (ปวช.)

31

กาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๖๐

5 (ปวส.)

95 (ปวส.)

โทร: ๐๓๗-๓๑๓๔๐๖

ผู้อำนวยการ ว่าที่ร้อยตรี ณชธร

E-mail: Surathani๑๒@vec.mail.go.th

รอบคอบ

โทร ๐๖๔-๓๓๔๘๔๐๒

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

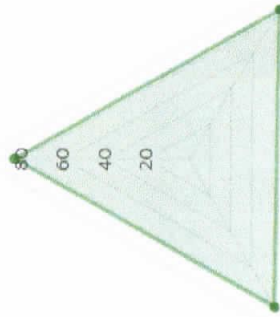
83.80

ปี 2560

ปี 2561

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100



การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่	2560	2561		
	Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	83.76		
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	85.14		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	82.50		
รวม	0.00	83.80		



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ที่อยู่ : ๑๙๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลพลาายาส อำเภอ
กาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๖๐
โทร: ๐๗๗-๓๑๓๔๐๖

E-mail: Suratthani๑๒@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)
5 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

302 (ปวช.)
95 (ปวส.)

จำนวนครู

31



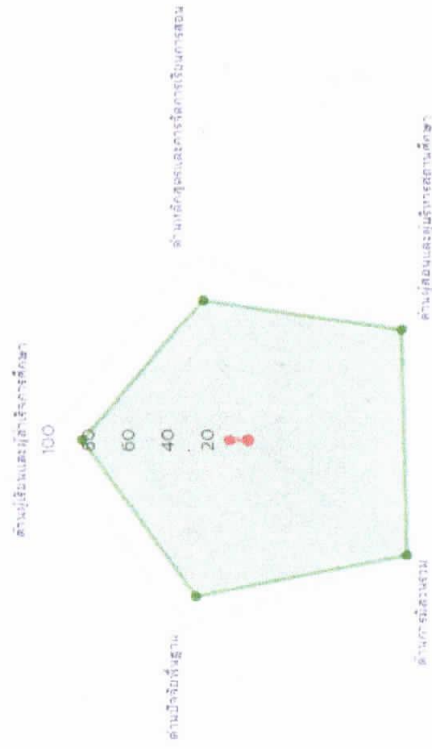
ผู้อำนวยการ ว่าจะร้อยตรี ณชธร รอดคอบ
โทร ๐๖๔-๓๓๔๘๔๐๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

87.2

ปี 2560 ปี 2561



KPIs	Weight	ปี 2560		ปี 2561	
		Score	Percent	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	84	210	84
2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	10	0	76	38	76
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	96	96	96
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	100	50	100
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	84	42	84
รวม	100		87.2		87.2



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



ที่อยู่ : ๑๕๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลทลาลัย อำเภอ

ปวช. - ปวส. 6 (ปวช.)

302 (ปวช.) 31

กาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๖๐

5 (ปวส.)

95 (ปวส.)

โทร: ๐๗๗-๓๑๓๔๐๖

ผู้อำนวยการ ว่าที่ร้อยตรี ณชธร

E-mail: Suratthaniob@vec.mail.go.th

รอบคอบ

โทร ๐๖๔-๓๓๔๔๔๐๒

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

83.80

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2560				
Score				
0.00				
2561				
Score				
83.76				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม				
0.00				
83.80				

ประเด็นที่	2560	2561
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	83.33
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	83.33
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	84.62
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	84.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	92.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	88.57
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	95.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	70.00



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๒๕๘ ง หน้า ๒๓ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ในข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ฉะนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเป็นไปอย่างสอดคล้องกับมาตรา ๕ วรรค หนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ด้วยเหตุนี้จึงได้กำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นจากประชาคมการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ข้อสรุปในเรื่อง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา หลักฐานในการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นพิจารณา และตัวบ่งชี้จำนวน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ที่แนบท้ายประกาศนี้เป็นมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไปจนกว่าจะมีประกาศการเปลี่ยนแปลง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....

(นายภูวนาท ทองพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

๑๖ /ก.ย./๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์
๑๙๑ ตำบลพลาญวาส อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๖๐
www.kdte.ac.th Email : Surat๒.ac.th@gmail.com